

**Приложение 2 к рабочей программе практики  
Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения.**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика; стационарная; выездная непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций.**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности
			Знать:	Уметь:	Владеть:	

						<b>компетенций</b>
1.	Организационный этап	УК-2, УК-3, УК-5	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Участие в организационном собрании (конференции) 2. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности 3. Согласованное и утвержденное индивидуальное задание (включая научно-исследовательское задание)
2.	Основной этап	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6	основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	1. Результаты научно-исследовательского задания 2. Ведение дневника практики

			<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
3.	Заключительный этап	УК-2, УК-3, УК-5	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>1. Отчет по практике 2. Защита мультимедийной презентации</p>

			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	--	--	---	--	--

### 3.1. Критерии и шкалы оценивания.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо

программе практики компетенций		
<b>Компетенции сформированы частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- использование научной терминологии;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимой документации;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок;</li> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 3.2. Критерии оценки письменного дидактического анализа урока; разработки конспекта урока по типу ФГОС, внеклассного занятия.

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

	- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>2</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

### 3.3. Критерии оценки научно-исследовательских заданий.

<b>Критерии оценки научно-исследовательских заданий</b>	<b>Баллы</b>
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	<b>2</b>
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	<b>2</b>
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	<b>2</b>
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	<b>2</b>
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	<b>2</b>
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

### 3.4. Критерии оценки отчетной документации.

<b>Оформление отчетной документации</b>	<b>Баллы</b>
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	10
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>30</b>

### 3.5. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	

Сформулирована цель работы	3
Понятны задачи и ход работы	3
Информация изложена полно и четко	3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
Сделаны выводы	3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	3
Ключевые слова в тексте выделены	3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	3
<b>Мак количество баллов</b>	<b>30</b>

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **4.1. Типовое задание для проведения исследования.**

Данная производственная практика, педагогическая практика (первые дни ребенка в школе), предполагает проведение экспериментального исследования по выявлению уровня подготовленности первоклассников к школьному обучению. Исходя из этого:

1. Подберите литературу с описанием методик выявления уровня математической и лингвистической подготовленности первоклассников к школьному обучению.

2. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.

3. Оформите научно-исследовательское задание с учетом следующих рекомендаций:

*Учебно-исследовательская работа по методике преподавания математики*

Тема УИРС. Готовность детей к обучению в школе.

Цели УИРС: 1) определить уровень математической подготовки детей (запас математических знаний и навыков, приобретенных детьми до школы);

2) выявить уровень психологической готовности детей к обучению в школе на математическом материале.

Организация исследования. Необходимо выбрать для исследования 3-5 детей, посещавших детский сад, и 3-5 детей, не посещавших дошкольные учреждения. Для определения уровня их готовности к обучению можно организовать наблюдения за детьми на уроках, изучить их личные дела, провести с ними индивидуальные беседы (на переменах, до или после уроков), включить в уроки математики специальные вопросы и задания диагностического характера и т.д.

Оформление результатов исследования.

1. Описание использованных методов исследования, диагностических заданий (их цель, содержание, методика проведения).

2. Описание результатов исследования в виде сводной таблицы учета математических знаний и навыков, в которую должны быть включены специальные разделы, посвященные

психологической готовности к учению. Нужно описать реакцию детей на задания, их наиболее типичные ответы и действия.

3. Выводы об уровне готовности детей к обучению в школе (сопоставить данные о детях обеих групп).

*Учебно-исследовательская работа по методике русского языка и литературного чтения*

Тема УИРС. Готовность детей к обучению в школе.

Цели УИРС: 1) определить уровень лингвистической подготовки детей (запас лингвистических знаний и навыков, приобретенных детьми до школы);

2) выявить уровень психологической готовности детей к обучению в школе на лингвистическом материале.

Организация исследования и оформление его результатов.

Выполняется по аналогии с УИРС по методике преподавания математики.

4. Разместите выполненное научно-исследовательское задание в отдельный файл, поместите его в папку отчетной документации и подготовьтесь к защите отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

### **4.3. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

*Алгоритм создания презентации:*

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

*Памятка по созданию презентации:*

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.